



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса .....	5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса .....	6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.....	6 стр.
6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля.....	7 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	8 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	13стр.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основе документов:

1. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе государственной учебной программы «Грамматика, правописание и развитие речи» для 6 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., 2000 г. и учебников авторов И.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М. Издательство «Просвещение» 2004 г.
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена с учётом интеллектуальных психологических особенностей обучающейся данного класса. Она имеет низкий уровень грамотности и владения устной речью, допускает логопедические ошибки.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащейся, способствует умственному развитию.

### Цель:

- Развитие устной и письменной речи;
- Владение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, это является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

### Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- Повышать способности передавать устную и письменную речь;
- Формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- Овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, овладеть навыками правильного письма;
- обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащейся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению, работать с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому способствует:

- Обогащение пассивного и активного словаря;
- Умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- Выразительное чтение отрывков из литературных произведений.
- Составление и выразительное чтение диалогов.

### Формы организации образовательного процесса: урок.



**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технология обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно поисковые.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.»Просвещение», 2013 г. Данный учебник допущен Министерством образования науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, обучающиеся знакомятся с однородными членами и знаками препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 8 часов – контрольные работы.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин).

### 4. Личностные и предметные результаты

#### Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

#### Предметные результаты

##### Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

### 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

#### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ знаком. Двойные и непроносимые согласные.

#### Слово.

##### Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.



Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

#### **Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания.

Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### **Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и,а,но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

#### **Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

- Заполнение дневника учащимися;
- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путем включения в него прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.
- Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Повторение пройденного материала за год.**

### **6. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля.**

#### **Повторение. Предложение.**

Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте.

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту. Правописание слов с двойными согласными.

#### **Состав слова. Текст.**

Корень слова. Однокоренные слова.

#### **Безударные гласные в корне слова.**

Правописание безударной гласной. Части текста. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог. Правописание приставок. Согласные в приставках. Части речи. Коллективное описание предмета.

**Имя существительное.**

Грамматические признаки существительного. Правописание существительных с шипящей на конце. Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.

**Склонение существительных во множественном числе.**

Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже. Дательный падеж имён существительных множественного числа. Творительный падеж имён существительных множественного числа. Предложный падеж имён существительных множественного числа. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Форма имён существительных только ед. или только мн. числа.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с существительными.

**Изменение имён прилагательных по родам.**

Имена прилагательные мужского рода. Имена прилагательные женского рода. Имена прилагательные среднего рода.

**Изменение имён прилагательных по числам.**

Окончание имён прилагательных множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.

**Склонение имён прилагательных в единственном числе.**

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

**Склонение имён прилагательных женского рода.**

Склонение имён прилагательных женского рода. В.п имён прилагательных ж.р.

Склонение имён прилагательных в единственном числе. Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.

**Предложение.**

Однородные члены предложения. Сопоставление простого и сложного предложения.

Нахождение в тексте речевых недочётов. Сложное предложение с союзом И, А, НО.

Знаки препинания при обращении.

**Повторение.**

Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме. Падежные окончания прилагательных. Выделение главных членов предложения.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение.	7
2	Звуки и буквы. Текст.	7
3	Состав слова. Текст.	6
4	Безударные гласные в корне слова.	17
5	Имя существительное.	9
6	Склонений существительных во множественном числе.	11
7	Имя прилагательное.	2
8	Изменение имен прилагательных по родам.	5
9	Изменение имен прилагательных по числам.	6



10	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	17
11	Склонение прилагательных женского рода.	24
12	Предложение.	14
13	Повторение.	11
<b>Итого 136 часов</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Повторение. Предложение.</b>	
1	<b>Модуль 1.</b> Предложение. Текст.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.
3	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.
4	<b>Модуль 2.</b> Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте.
5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.
6	<b>Входной мониторинг.</b>
7	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	
8	<b>Модуль 3.</b> Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.
9	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.
10	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста.
11	Правописание парных звонких и глухих согласных.
12	<b>Модуль 4.</b> Правописание слов с двойными согласными.
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными.
14	Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.
<b>Состав слова. Текст.</b>	
15	<b>Модуль 5.</b> Корень слова. Однокоренные слова.
16	Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.
17	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.
18	Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.
19	Окончание.
20	Разбор слов по составу.
<b>Безударные гласные в корне слова.</b>	
21	<b>Модуль 6.</b> Правописание безударной гласной. Части текста.
22	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.



23	<b>Модуль 7.</b> Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
24	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
25	Непроизносимые согласные в корне слова.
26	Непроизносимые согласные в корне слова.
27	Контрольная работа по теме: «Состав слова».
28	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных.
29	<b>Модуль 8.</b> Приставка и предлог. Правописание приставок.
30	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.
31	Правописание приставок. Гласные в приставках.
32	<b>Модуль 9.</b> Согласные в приставках.
33	Р/р. Учимся писать объявление.
34	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.
35	Контрольная работа за 1 четверть.
36	Работа над ошибками.
37	<b>Модуль 10.</b> Части речи. Коллективное описание предмета.
<b>Имя существительное.</b>	
38	<b>Модуль 11.</b> Грамматические признаки существительного.
39	Имена собственные и нарицательные.
40	<b>Модуль 12.</b> Правописание существительных с шипящей на конце.
41	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.
42	Падежные окончания существительных.
43	Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.
44	<b>Модуль 13.</b> Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.
45	Письмо товарищу.
46	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.
<b>Склонение существительных во множественном числе.</b>	
47	<b>Модуль 14.</b> Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже.
48	<b>Модуль 15.</b> Дательный падеж имён существительных множественного числа.
49	<b>Модуль 16.</b> Творительный падеж имён существительных множественного числа
50	<b>Модуль 17.</b> Предложный падеж имён существительных множественного числа.
51	<b>Модуль 18.</b> Родительный падеж имён существительных множественного числа.

52	Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.
53	Р/р. Заметка в газету
54	<b>Модуль 19.</b> Форма имён существительных только ед. или только мн. числа.
55	Закрепление. Составление текста – описания.
56	Промежуточная контрольная работа. Диктант по теме «Склонение имён существительных».
57	Работа над ошибками.
<b>Имя прилагательное.</b>	
58	<b>Модуль 20.</b> Имя прилагательное как часть речи.
59	<b>Модуль 21.</b> Связь имён прилагательных с существительными.
<b>Изменение имён прилагательных по родам.</b>	
60	<b>Модуль 22.</b> Имена прилагательные мужского рода.
61	<b>Модуль 23.</b> Имена прилагательные женского рода.
62	<b>Модуль 24.</b> Имена прилагательные среднего рода.
63	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
64	Работа над ошибками.
<b>Изменение имён прилагательных по числам.</b>	
65	<b>Модуль 25.</b> Окончание имён прилагательных множественного числа.
66	<b>Модуль 26.</b> Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.
67	Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа.
68	Изложение по данному плану.
69	Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
70	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.
<b>Склонение имён прилагательных в единственном числе.</b>	
71	<b>Модуль 27.</b> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.
72	Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже.
73	И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных.
74	Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
75	Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.
76	<b>Модуль 28.</b> Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
77	Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.
78	<b>Модуль 29.</b> Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего



	рода.
79	Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах.
80	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
81	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.
82	Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»
83	Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.
84	Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120)
85	Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
86	<b>Модуль 30.</b> Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
87	Учимся писать заметку в газету.
<b>Склонение имён прилагательных женского рода.</b>	
88	<b>Модуль 31.</b> Склонение имён прилагательных женского рода.
89	Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.
90	Работа с деформированными текстами
91	<b>Модуль 32.</b> В.п имён прилагательных ж.р.
92	В.п имён прилагательных ж.р.
93	Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.
94	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
95	Морфологические признаки имени прилагательного.
96	Падежные окончания имён прилагательных.
97	Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.
98	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.
99	<b>Модуль 33.</b> Склонение имён прилагательных в единственном числе.
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
101	Контрольный диктант по теме «склонение прилагательных ж.р.»
102	Работа над ошибками.
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
104	Описание картины И.И.Левитана «Март».
105	<b>Модуль 34.</b> Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.



106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе
109	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.
110	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа».
111	Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.
<b>Предложение.</b>	
112	<b>Модуль 35.</b> Однородные члены предложения.
113	Знаки препинания при однородных членах предложения.
114	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И
115	Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО.
116	Знаки препинания при однородных членах предложения.
117	Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.
118	Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».
119	Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.
120	<b>Модуль 36.</b> Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.
121	<b>Модуль 37.</b> Сложное предложение с союзом И, А, НО.
122	Знаки препинания в сложном предложении.
123	Обращение. Составление текста с обращением.
124	<b>Модуль 38.</b> Знаки препинания при обращении.
125	Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.
<b>Повторение.</b>	
126	<b>Модуль 39.</b> Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.
127	Падежные окончания существительных.
128	<b>Промежуточная аттестация.</b>
129	<b>Модуль 40.</b> Падежные окончания прилагательных.
130	Знаки препинания при однородных членах предложения.
131	Простое и сложное предложение. Структура текста.

132	Распространенное и нераспространенное предложение.
133	<b>Модуль 41.</b> Выделение главных членов предложения.
134	Анализ контрольной работы.
135.	Повторение пройденного материала за год.
136	Обобщение материала.
<b>Итого: 136 часа, из них 41 час - модуль</b>	

**Основными видами деятельности на уроке являются:**

- анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

**7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016